



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

EFEKTIVITAS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MA TERI KUBUS DAN BALOK DI KELAS VIII SMP NEGERI 14 BANDA ACEH TAHUN PELAJARAN 2013/2014

ABSTRACT

ABSTRAK

Kata Kunci : Pendekatan Contextual Teaching and Learning

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi pembelajaran matematika adalah pembelajaran dengan pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL). CTL merupakan suatu proses pendidikan yang bertujuan membantu siswa melihat makna dalam materi pelajaran yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan dengan konteks kehidupan mereka sehari-hari. Materi kubus dan balok merupakan salah satu materi yang diajarkan di kelas VIII SMP, materi ini sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari karena kita selalu dihadapkan dengan benda-benda berbentuk kubus dan balok. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Banda Aceh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan CTL pada materi kubus dan balok di SMP Negeri 14 Banda Aceh. Ketercapaian efektivitas pembelajaran dengan pendekatan CTL didasarkan pada ketuntasan belajar siswa, kemampuan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa selama pembelajaran, dan respon siswa terhadap pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan pendekatan CTL efektif untuk mengajarkan materi kubus dan balok di kelas VIII SMP Negeri 14 Banda Aceh. Hal ini karena syarat-syarat efektivitas pendekatan CTL terpenuhi, yaitu : (1) Ketuntasan secara klasikal terpenuhi dari 18 siswa yang mengikuti tes hanya 4 siswa (22,22%) yang tidak tuntas sedangkan 14 siswa (77,78%) sudah tuntas, (2) kemampuan guru mengelola pembelajaran berada dalam kategori baik dan sangat baik (3) aktivitas siswa untuk masing-masing kategori pada setiap RPP adalah tidak efektif, (4) respon siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan CTL adalah positif.